

JOY

FOR

EBEVEYN REHBERİ

LEARNING GROWING PLAYING



EMMİ PİKLER PEDAGOJİSİ NEDİR?

JoyForLearn oyuncakları Emmi Pikler felsefesinden esinlenerek üretilmiştir. Peki nedir bu Emmi Pikler Pedagojisi?

SAYFA 7

MAGDA GERBER VE RIE YAKLAŞIMI İLE TANIŞIN

Bu yaklaşımı çok seveceksiniz.

SAYFA 8-9

GÜLER IŞIK KİMDİR ?

İki çocuklu bir eğitimcinin hikayesi

SAYFA 4



EMMİ PİKLER PEDAGOJİ TARİHİ

SAYFA 7



ÇOCUKLARA "DİKKATLİ OL" DEMEYİ BIRAKIP NE
SÖYLEMELİYİZ ?

SAYFA 10-11



JOYFORLEARN VE
LOGOSUNUN HİKAYESİ

SAYFA 4-5

GÜLER IŞIK
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMÇİSİ

2021

ÇOCUK, KENDİ KENDİNİN
MİMARIDIR.

JOY

EBEVEYN
REHBERİ

FOR

LEARNING GROWING PLAYING



RİSKLİ OYUN REHBERİ

SAYFA 12-13-14



**JOYFORLEARN
OYUNCAKLARI GELİŞİM
ALANLARINI DESTEKLER?**

SAYFA 15



**TIRMANMA MERDİVENİNİ KULLANMANIN
EN İYİ 5 YOLU ?**

SAYFA 16-17

JOY

EBEVEYN
REHBERİ

FOR

LEARNING GROWING PLAYING



VE DİĞER TÜM OYUNCAKLARIMIZ
- SAYFA 19-20-21



JOYFORLEARN TASARIMI ÇOK AMAÇLI OYUN
KÜPÜ İLE NELER OYNAYABİLİRSİNİZ ?

SAYFA 18



GÜLER IŞIK KİMDİR ?

Eğer bu sayfayı okuyorsanız ya web siteme geldiniz ya da bir oyuncuğım çocuklarınızla buluştunuz. Öncelikle şunu söylemek istiyorum ki ben bir oyuncakçı değil bir eğitimciyim. 1982 Mersin doğumluyum. 16 aylık bir oğlum ve 3.5 yaşında bir kızım var.

Marmara üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği mezunuyum. Aynı zamanda Erasmus ile Belçika da eğitim alma şansı elde edip alternatif eğitim yaklaşımlarını da deneyimledim. Uzun yıllar İstanbul'un hatırı sayılır kolejlerinde öğretmenlik yaparken Eğitim Yönetimi ve Denetimi yüksek lisansımı tamamladım.

Kızım ile birlikte iş hayatıma ara verdim. Ancak öğretmenliğe asla. 3 yıldır @gulerjoy adında bir anne bebek instagram sayfasını yönetiyorum. Annelik ile öğretmenliğin farkını çocuklarım olduktan sonra anladım. Anneliği dört dörtlük yapabileceğimi zannediyordum. Bir öğretmen olarak kızım her ağladığında, her sıkıldığında onu eğlendirmek veya oyalamak zorunda olduğumu hissediyordum. Ancak bunu yapamayacağımı anlamak çok uzun sürmedi. Aslında bebeklerin ve çocukların kendi kendinin mimarı olduğunu, sadece onlara alan açmanın ebeveynin işi olduğunu yeniden hatırladım.

İşte bu öğretiler ışığında içimdeki üretme ve öğrenme aşkı ile çocuklara ve dünyaya faydalı olmak için instagram sayfamda yazdım. Ve joyforlearn ü kurdum. Size oyuncak satmak değil niyetim. Niyetim sizi bir bakış açısı ile tanıştırmak. Çocuklarınızın mutluluğuna bir öğretmen olarak destek olmak. İnanın bir öğretmen kalbi, merakla bakan bir çift göz, başarmanın hazzını yaşayan minik bir kalpten başka bir şey istemez. Sizlerle buluşan oyuncaklarımı oynarken çocuklarınıza müdahale edecek kadar yakın, müdahale etmeyecek kadar da uzak durarak bol neşeli oyunlar dilerim.

Size oyuncak satmak değil niyetim. Niyetim sizi bir bakış açısı ile tanıştırmak.



Annelik ile öğretmenliğin farkını çocuklarım olduktan sonra anladım. Anneliği dört dörtlük yapabileceğimi zannediyordum.

Bir öğretmen olarak kızım her ağladığında, her sıkıldığında onu eğlendirmek veya oyalamak zorunda olduğumu hissediyordum. Ancak bunu yapamayacağımı anlamak çok uzun sürmedi.

JOYFORLEARN VE LOGOSUNUN HİKAYESİ

Öğretmenlik hayatımda yıllarca çocuklarla birlikte oyunlar oynadım, bilimsel çalışmalar yaptım ve onları gözlemledim. Bunların sonucunda çocuklara en iyi gelen ve onları en çok geliştirdiğini düşündüğüm yaklaşımın, kendi bedenlerinin fark etmelerini sağlayacak fırsatlar vermek ve onlara saygı duymak olduğunu deneyimledim.

Bunları fark etmiş bir eğitimci olarak dünyada yaşanan üzücü durumun ve çocukların eve kapanmasının sorumluluğunu üzerime aldım ve onlar için bir şeyler yapmam gerektiğini düşündüm. İşte bu anlamda ben de çocuklar için yerel, etik ve sürdürülebilir üretime adanmış bir marka kurdum. Ve bu markanın adı altında çocuklar için düşünülmüş, güvenliği test edilmiş, çocukların gelişimlerine katkısı kanıtlanmış oyuncaklar üretmeye karar verdim.

Tüm dünyada kullanılan pikler üçgenini , denge tahtasını,dönenceyi ve rampayı birebir alıp kopyalamaktansa ürettireceğim her ürünü yaklaşık 1 sene boyunca kendi çocuklarımda denedim. Onların yaşadığı gelişimi gözlemleyip notlar aldım. Ve her bir parçanın nasıl kullanılabileceği ile ilgili onlarca fikir ürettim. Bu fikirleri çocuklarımla da uyguladım.

İlk üretimlerimi oğlum henüz 6 aylıkken evime aldım. Böylelikle onunla bir çok bir çok oyunu önce “Bebek Pikler” ile daha sonra diğer ekipmanları da işin içine katarak oynadım. 3.5 yaşındaki kızımın ise bitmez tükenmez enerjisini atması için evde alanlar oluşturdum.

6 aylık oğlum ilk ayağa kalkmalarını oldukça dengeli ve sağlam adımlarla yaptı. Kızım ise enerjisini doğru kullandığı için yemek, uyku problemleri , öfke ve kardeş rekabetini minimum seviyede yaşadı.

Zaman zaman ev içinde özel alanlara ihtiyaç duyan çocuklarıma fırsatlar yaratan bu alanlar, beni de bir ebeveyn olarak oldukça rahatlattı. Bazen bir tırmanma merdiveni , bazen bir kitap okuma alanı , bazen göbek üstü zaman için oyuncak asma yeri oldu.

Geleneksel dış mekan tırmanma ekipmanları, salıncaklı ve kaydıraklı olanlar halihazırda gelişmiş kaba motor becerilerine sahip büyük çocuğu hedef alırken, JoyForLearn oyuncakları bir başlangıç kiti olarak düşünülebilir. Gelişmekte olan bebeğinizin yaşına uygun koordinasyon ve gelişimsel kilometre taşlarına ulaşmasını sağlayan gerçek yapı taşlarını oluşturmada sizi destekler.

Bebek ve çocuk oyuncakları mevcut en yüksek kaliteli malzemeler kullanılarak üretilmelidir. Bu anlamda, bu ürünleri çok daha ucuz hale getirmek için başka üretim seçenekleri olsa da, yüzey ve kalite o kadar iyi değil (çevreye etkisi de değil!). Bu yüzden taşıyıcı iskeleti dayanıklı ve esnek yapısı ile uzun ömürlü huş ağacından ve taşıyıcı çubukları anti bakteriyel özelliği sebebi ile kayın ağacından tasarladım.

BENİM İÇİN ÇOCUKLARA DEĞER VERMEK ONLARIN YAŞAYACAĞI DÜNYAYA DA DEĞER VERMEKTİR.

JOYFORLEARN VE LOGOSUNUN HİKAYESİ

JoyForLearn ismi ve logosu aslında oldukça kendine özel bir anlam içerir. Logodaki rüzgar gülünün her kanadı birbirinden farklıdır. Bu da her çocuğun kendine has olduğu anlamına gelir. Bu yüzden JoyForLearn oyuncakları çocukların kendi gelişim seviyelerine uygun oyunlar tasarlamalarını hedefler.

Joy benim en sevdiğim kelime. Benim için neşe ve anda olmakla ilgili. Ve neşe içinde, sürece dahil olarak sağlanan öğrenmenin kalıcılığını yüzlerce kez deneyimledim.

İngilizce de hiçbir anlam ifade etmeyen JoyForLearn adı ise aslında etkilendiğim bir hikayeden sonra oluştu. Findel adında çocukta dil konusuna yeniden farkındalık yaratacak, onu araştırma yapmaya, proje geliştirmeye ve öğrendiği her yeni şeye eleştirel gözle bakmaya özendirilecek, çok ödüllü bir roman.

Beşinci sınıfın en acar çocuklarından Nick, olmadık sorularla ders kaynatmada ustadır. Ancak, çetin ceviz dilbilgisi öğretmeni onun oyununa gelmez ve sözcüklerin nereden kaynaklandığı üzerine bir rapor hazırlamasını ister. Öğrendiklerinden çok etkilenen Nick bunları sınamak için parlak bir fikir bulur: Kalem yerine findel demeye başlar. Hiçbir anlamı olmayan sözcük önce okulda, sonra kasabada hızla yayılır, televizyonlara konu olur. Bir süre sonra bu hiçbir şey ifade etmeyen kelime bir marka haline gelir. İşte gramerde bir anlamı olmayan benim için çok şey ifade eden bu kelimeler de böyle bir araya geldi.





"One has only to ask and the child will cooperate."
Dr. Emmi Pikler

EMMI PİKLER PEDAGOJİSİ TARİHİ VE İÇERİĞİ

Emmi Pikler 1902 -1984 yılları arasında viyana ve Budapeşte de yaşayan bir doktordur. . Viyana'da tıp eğitimi alıp, Freiherr Clemens von Pirquet'in asistanı olarak Pediatri dalında uzmanlaşmıştır. Emmi Pikler , günümüzde "Güvenli bağlanma" olarak adlandırılan ve aslında bebeğin sağlıklı gelişimi için önemli olan ilişki kurmanın önemini göstermiştir. Çocukların motor gelişiminin doğal olarak ortaya çıkma şeklinin haritasını çıkarmış ve bu evrensel, doğal gelişim modellerini onlarca yıllık ayrıntılı araştırmalarla belgelemiştir. Çocukları nazik ve saygılı bir şekilde büyötmek için bugün hala geçerli olan yolları Emmi Pikler pedagojisi olarak tasarlamıştır.. Fikirleri 0-6 yaş döneminde oldukça etkili olmuş ve benimsenmiştir. Ama belki de en ilginç olanı, bu fikirlerin 1920'lerde okurken şekilleniyor olması ve ilk olarak 1930'larda büyük bir başarıyla uygulamaya konulmasıdır. Öğrenimi Viyana'da bir tıp öğrencisi olan Emmi Pikler, çalışmalarını büyük ölçüde etkileyen ilk öğretmenleri Prof. Clemens von Pirquet ve Prof. Hans Salzer. İle tanıştı.

Pirquet'in "sadece hastalığın teşhis ve tedavisine yoğunlaşmaktansa" çocuğun sağlığını korumanın en önemli görev olduğunu belirten görüşü, Emmi Pikler'i son derece etkilemiştir. "Önemli olan hastalık değil çocuğun kendisidir." Bu nedenle, Pirquet çocuğun yetiştirilmesiyle ilgili sorularla derinlemesine ilgilenmiştir.

Pirquet hastanesindeki araştırma modüllerinden biri de, bebek ünitesindeki bebek bakımı ve beslenmesini inceleyen pratik bir eğitimi içermekteydi. Pikler'in bir sonraki öğretmeni, pediatri cerrahı Hans Salzer, uzman, çocuğa nazikçe yaklaşp o küçük hastayla bir temas kurduğu takdirde, tıbbi muayenenin nasıl farklı olabileceğini ona öğretmiştir. Her iki ilham da, yani Salzer'in çocuğa yönelik empatik yaklaşımı kadar, Pirquet'in salutogenese (Hastalığa neden olan faktörlerden çok, İnsan sağlığını destekleyen faktörlere yoğunlaşan bir yaklaşım) vurgusu da Emmi Pikler'in kendi profesyonel yaklaşımını son derece etkilemiştir.

Pikler'in bir öğretmen ve matematikçi olan eşi de çocuk gelişimi konusuna ilgi duyarak, onun profesyonel ilerlemesine katkıda bulunmuştur. Kendi çocuklarının sağlıklı bir şekilde gelişmesini sağlamak için ellerinden gelen her şeyi yapmaya karar vermişlerdir. Çocuklarına saygı duymak, sabırlı olmak ve hareketlerinin özgür gelişimini sınırlandırmamak onlar için çok önemli olmuştur

ÇOCUKLARI GÖZLEMLEMELİK ÇOK ÖNEMLİDİR.

Emmi Pikler yorulmadan çocukları gözlemleyip onlar üzerinde çalışmış ve bu gözlemler sonucu, çocuk hareketinin bağımsız gelişimine giden, büyük oranda farklılaştırılmış kendi yaklaşımını formüle etmiştir.

MAGDA GERBER VE RIE YAKLAŞIMI İLE TANIŞIN

Magda Gerber'in ailesi Pikler'in pediatrik bakımına girmeye başladı (c. 1937). Magda üzerinde büyük bir etki bırakan şey, Pikler'i iş başında gözlemlemektir. Buna karşılık, 1978'de Tom Forrest, MD ile birlikte kurduğu Resources for Infant Educators (RIE) organizasyonu aracılığıyla Pikler'in fikirlerinin İngilizce konuşan dünyaya ifşa edilmesinde büyük rol oynadı.

"Tarihsel olarak, farklı bir zamanda (onlarca yıl önce) ve farklı bir yerde (Macaristan) olmasına rağmen, çoğunuzla aynı şaşkın anneydim. Dr. Emmi Pikler'le tanıştığımda, fikirleri o kadar doğal, mantıklı ve basitti ki Onlar hakkında daha fazla şey öğrenmeye çalıştım.

Magda Gerber, 'Eğitime Hoş Geldiniz' - Cilt I No 1 Kış 1979

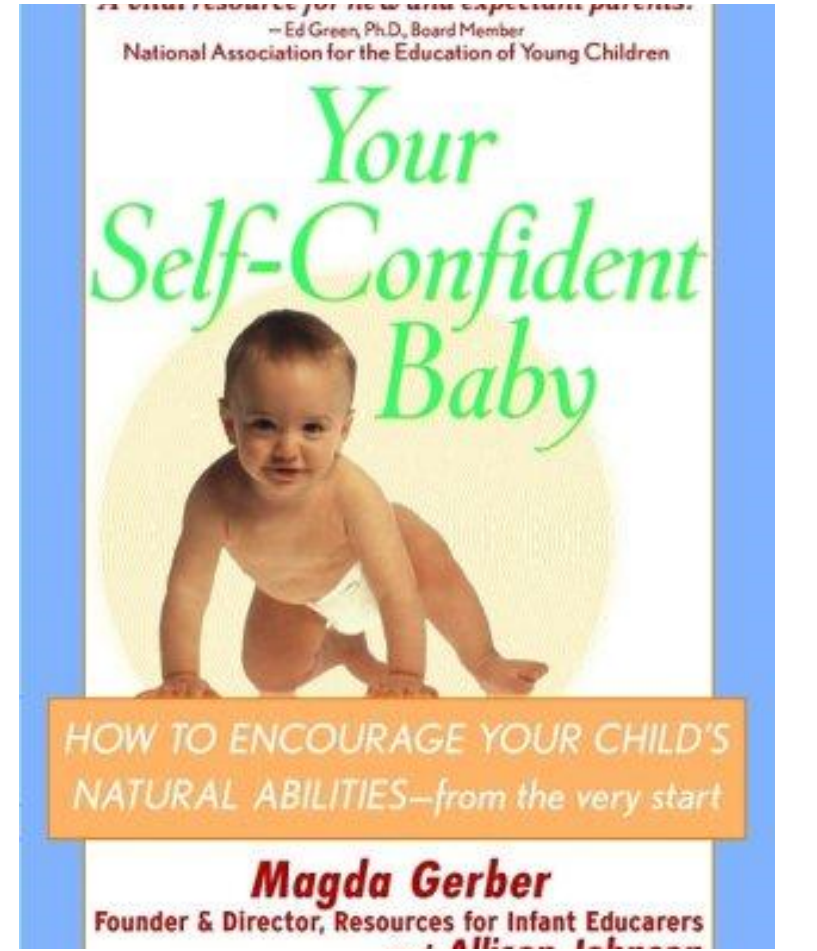


(RIE) yaklaşımı 1978'den bu yana hızla dünyaya yayılmaktadır. RIE yaklaşımı Amerika'da başlayıp Kanada, İngiltere, İtalya, Çin, Korea, Yeni Zelanda, Avustralya'ya kadar ulaşmış ve yayılmaya devam etmektedir.

Temeli uzun yıllara dayanan fakat pratiği yeni yayılmakta olan bu yaklaşım çocuklar üzerinde olumlu etkiler yarattığı, aile ile çocuk ilişkilerini güçlendirmekte ve ailelerin yükünü azaltmaktadır (David ve Appell, 2007).

RIE, karşılaştığımız ilgisiz kayıtsız yaklaşım, otoriter yaklaşım ve koruyucu yaklaşım şekillerine kıyasla çok daha çocuk odaklı ve saygı odaklı bir yaklaşımdır (Solomon, 2013). Temel gelişim alanlarından olan bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimin en hızlı geliştiği dönem 0-6 yaş aralığı olarak gösterilmektedir (Oral, 2014). Bu yaş aralığında oluşan bu değişimde çocuğun birinci derece bakım verenleriyle etkileşimi büyük etki teşkil etmektedir.

ÇOCUK, KENDİ KENDİNİN
MİMARIDIR.



Çocuğun sosyal-
duygusal gelişiminde
birinci derece bakım
vereninin güven
verici, destekleyici ve
hoş görülü bir biçimde
çocuğuna yaklaşması,
çocuğun sosyal-
duygusal gelişimi için
ideal etkileşim biçimidir.

**RIE yaklaşımına göre
ebeveynler
çocuklarına güvenli
ve öğrenmeye fırsat
tanıyan
nesnelerin/aktiviteler
in olduğu ortamlar
oluşturmalıdır. Bu
ortamlardaki sınırlar
ve limitler netçe
çocuğa ifade edilir,
beklentiler hakkında
çocuk ile konuşulur.
Bu yaklaşım ile
disiplin sağlanır.**

MAGDA GERBER'İN HOCASI OLAN EMMİ PİKLER'İN RIE İLE AYNI OLAN 7 REHBER PRENSİBİ:

Lisa McKimm, Emmi Pikler'in Yol Gösterici İlkeleri adlı makalesinde hem Dr Emmi Pikler hem de Magda Gerber'den gelen fikirleri yedi 'Pikler yaklaşımı' ilkesinde birleştiriyor ;

- 1.Özellikle bakım aktiviteleri sırasında çocuğunuza tüm dikkatinizi verin
- 2.Yavaşlayın (Fiziksel hem de ruhsal olarak)
- 3.Bakım aktiviteleri sırasında çocuğunuzla güveni ve ilişkinizi kuvvetlendirin.
- 4.Çocuğunuzla beraber aktiviteleri yapın, çocuğunuz için değil ikiniz için yapın.
- 5.Bebeğinizi asla hazır olmadığı aktiviteye/pozisyonuna kendi isteğiniz doğrultusunda sokmayın. Sınırları siz belirleyin.
- 6.Çocuğunuzun kesintisiz oyun zamanının olmasına özen gösterin.
- 7.Bebekler/Çocuklar her zaman ihtiyaçlarının ipucu sinyallerini verir. Bu işaretleri saygılı şekilde farkında olduğunuzu hissettirin.



RIE, bakım aktivitelerinde (besleme, banyo yaptırma vb.), bebek ne kadar küçük olursa olsun bu aktivitelerde aktif bir katılımcı olması gerektiğini belirtiyor. Yani eğer çocuğumuza banyo yaptırıyorsak, onunda elinde bir lif olup kendini banyo esnasında aktif bir katılımcı olması gerekiyor.

RIE, çocuğun yetkinliğine ve yeterliliğine inanır. Çocuk ihtiyaç duyduğu şeyi öğrenmek için keşfetmeye kendiliğinden geçer. Bebeğe duyulan güven sonucunda, yetişkin yardımı sadece gerekli durumlarda verilir; çocuğun seçtiği deneyimi kendi belirlediği sürece sürdürmesine fırsat tanınır. Onların oyunlarının yarıda kesilmesi, onlara yapılacak en büyük saygısızlıklardan biridir.

ÇOCUKLARA "DİKKATLİ OL" DEMEYİ BIRAKIP NE SÖYLEMELİYİZ ?

"Dikkatli ol" demek çocuğa en az yardım eden cümlelerden biridir. Her şeyden önce yeterince spesifik olmayan bu cümle karşısında muhtemelen istediğiniz yanıtı vermezler. Bu cümle çocuğun kafasını karıştırır. "Korkacak ne var ki?". Önce sizi görmezden gelir veya ağlamaya başlar. Daha sonra gerçekten kötü bir şey olmak üzere diye düşünür ve keşfetmekten çekinir. Oysa ki çocukların sağlıklı büyüme ve gelişmesi için riskli ve zorlu oyunlar oynamaları gerekir.

Bunun yerine ne yapmalı ve söylemeli

Alışkanlığı bırakma!

Şu senaryoyu hayal edin: Çocuğunuz evde yüksek bir yere tırmanıyor ve kenarlarda yürüyor. Bir anda beyniniz birden çok senaryoyu hesaplar ve bu senaryoların hepsi kötü biter. Çocuğunuz tehlikede olmasa bile "Dikkatli Ol! Düşersin!" Diye seslenmek istersiniz, bunun yerine şunları yapabilirsiniz:

DURUN: Ne söylemek istediğinizi düşünün ve beyninize "DUR!" deyin.

NEFES ALIN: Nasıl hissettiğinizi farketmeye çalışın, derin ve kontrollü bir nefes alın.

YANSITIN: Duruma bir de sakin gözlerle bakın ve kendinize sorun:

- Buradaki zarar potansiyeli nedir ?
- Bu durum beni neden rahatsız ediyor?
- Çocuğum şu anda hangi becerileri öğreniyor ?

YANIT : Her durum için tek bir doğru yanıt yoktur. Çocuğunuz tehlikedeyse, kesinlikle hızlı davranın! Ancak, bazı durumlar hiçbir şey yapmamanızı gerektirebilir ve diğer durumlar çocuğunuzun farkındalığını geliştirmesine veya problem çözmesine yardım etmenizi gerektirebilir.

ÇOCUKLARA "DİKKATLİ OL" DEMEYİ BIRAKIP NE SÖYLEMELİYİZ ?

Farkındalığa Teşvik Edin

Oğlum hareketleri konusunda ablası kadar iyi değil. Çünkü hep ablasının arkasında ve ona yetişmeye çalışıyor. Bu yüzden de sık sık düşünüyor. Evdeki JoyForLearn oyun alanlarında attığı adımlarda veya aldığı risklerde çok aceleci. Bu yüzden onunla ayaklarını koyduğu yerlere dikkat etmesini, çevresindeki eşyalara farkındalık geliştirmesini sağlamaya çalışıyorum. Artık bizim kadar emin olmaya başladı.

"Tek basamak adım atmayı dene."

"Ayakların yorulmuş olabilir mi?"

"Islak yerlere dikkat edelim."

"Ne oldu bana anlatır mısın burada nasıl düştün ?"

Her seferinde "Dikkatli Olun!" demektense çocuğunuzun çevresi ve vücudu hakkında daha fazla farkındalık geliştirmesine yardımcı olmak için bir fırsat olarak görün. Şunu söylemeyi deneyin:

- Dikkat et... Bu yerler kaygan, bu basamak yüksek , yüksekliği biraz fazla.
- Görüyor musun?... Yerdeki legoyu gördün mü ? Basamak biraz aşağıda fark ettin mi ?
- Hareketlerine rehber olun...ayaklarını yavaşlat, dikkatli, hızlı adımlar, güçlü çek kendini yukarıya..Ellerini, ayaklarını, kollarını, bacaklarını... kullanmayı dene .
- Duyabiliyor musun... bir orman gezisinde yerdeki çamurun sesini , ilerden gelen kuş sesini, sus sesini fark etmesini sağlayın.

Sorunu Çözmeye Teşvik Edin

Geçen gün 1 yaşındaki oğlum tırmanma merdiveninde elinde bir kalemle inmek istedi. O anda onu durdurmak için derin bir nefes alıp "dikkatli ol" dedin. Bu kalemle inmek eğlenceli olabilir ama bu resim yapmak için tasarlanmış. Bunun yerine bu minik topla inmeye ne dersin? Topu aldı ve yoluna devam etti. Bu her zaman böyle bir kabullenişle de olmayabilir. İşte o zaman farklı çözüm yollarını birlikte deneyerek ve konuşarak problem çözme becerinizi geliştirmelisiniz.

Çocuklarımızın riskli veya zorlayıcı oyunlara girmelerine izin vermemiz önemlidir çünkü bu onlar için problem çözme becerilerini geliştirmenin harika bir yoludur. Şunları sorarak onlara yardım edin:

- Planın nedir... eğer oraya tırmanırsan, sandalyeden yardım al.
- Maceranda karşıya geçmek için için ... ne kullanabilirsin ?
- Ne yapacaksın?... aşağı in, yukarı çık, karşıya geç?
- Kim... seninle olacak, seninle gelecek , yardım edecek mi?

RİSKLİ OYUN REHBERİ

Bütün gününüz bebeğinize, çocuğunuza “Dikkatli ol” demekle geçiyorsa bu rehberi okumanız ve JoyForLearn oyuncakları size iyi gelecektir.

Riskli oyun gerçekten çok heyecan vericidir. Kendinizden düşünün en son ne zaman midenizde bir gıdıklanma hissi yaşadınız? O gıdıklanma hissinde muhtemelen bir risk alıyordunuz.

Aldığınız o riskler bazen değerdi bazen de değmezdi ama en azından bunu deneyerek fark ettiniz. İşte çocukların da bunu bilmeye ihtiyacı vardır.

Tüm sevgi dolu ebeveynler endişelenir. Endişeleniyoruz çünkü önemsiyoruz. Endişe, çocuğumuzun gelişimine ne zaman zarar verir? Hangi korkular gerçektir ve hangileri hayal edilir? Daha çok bildikçe, geçmiş nesillere göre daha büyük bir korku yaşıyoruz.

Riskli oyun bu korkuları almaz ve asılsız olduklarını söylemez. Sadece risk ve tehlike arasındaki farkı bilmemiz gerekiyor. Risk, bazı tehlikeleri içeren hesaplanmış bir karardır, ancak tehlike, çocuğun görmediği veya anlamadığı bir tehlikedir. Risk, tehlike olasılığıdır, tehlike ise tehlikedir.

Örneğin, 8 aylık bir bebek, kendisi için riskli ama yine de yeterince güvenli olan merdivenleri çıkmaya başlayabilir. Daha sonra aşağı inmek istediğinde bu bir tehlike olurdu çünkü gelişimsel olarak 8 aylık bir bebek merdiven yüksekliği riskini değerlendiremez ve nasıl aşağı inileceğini anlayamaz.

Ayrıca, okul çağındaki bir çocuk oyun alanında yeni yürümeye başlayan bir çocuktan farklı şekilde oynar. Okul çağındaki kişinin deneyimleri, risk belirleme yeteneklerini şekillendirmiştir ve gelişimleri, yürümeye başlayan çocuktan daha karmaşık hareket ve düşünceye izin verir. Bu nedenle, riskli oyunları, yürümeye başlayan çocuğun riskli oyunundan farklı görünecektir.

İşte bu yüzden çocuğunuzu iyi gözlemlemeniz ve gelişimim dönemine ait yapabilirliklerini takip etmelisiniz. böylelikle sınırlarınızı da belirleyebilirsiniz.

Riskli oyun, heyecan verici ve heyecan verici, yapılandırılmamış bir oyundur. Midede o gıdıklanma hissini verir. Çocuğun kişisel sınırlarını korku ve riskle özgürce keşfetmesini sağlar. Bu nedenle, her çocuğun riskli oyunu farklı görünecektir.

Riskli oyun, çeşitli gelişim düzeylerinde de farklı görünecektir. Çocuğun kendisi için neyin uygun risk olduğunu belirlemesi için yeterli zihinsel ve fiziksel alana sahip olması önemlidir. Canlandırıcı olmalı ama çok korkutucu olmamalı.

Her zaman JoyForLearn oyuncakları çocukları düşündürür. Bazıları oyun ekipmanının dışında bile her yere tırmanır. Bazıları merdivenden yukarı çıkmaktan veya kaydırdaktan aşağı inmekten çok korkar. Bazı çocuklar, diğer çocukların risk almasını izlemekten zevk alır. Ancak her biri uygun risk miktarıyla ilgilenir.

RİSKLİ OYUN TÜRLERİ

1.Yüksek Yerlere Tırmanma :

Bu muhtemelen en sık ilişkilendirilen riskli oyun türüdür. Bu tırmanma ağaçları,kayaları, evdeki masayı, oyun alanını, Pikler üçgenlerini, kanepeleri ve hatta anne ve babayı içerir. Bu tür, en çok yeni yürümeye başlayan çocuklarda görülen türdür. Her şeye tırmanmayı severler!

JoyForLearn Oyuncakları işte tam size göre.

2.Hız içeren oyunlar oynayın: Yarış oyunları, bisiklet sürme, scooter, tekne vb. Gibi yüksek hızları içeren şeyler. Bu, ebeveynleri tarafından havaya atılan bebekler veya küçük çocuklar da olabilir. Tabii ki dikkatlice.

3. Tehlikeli araçlarla oynayın:

Küçük çocuğunuza elektrikli bir alet vermezsiniz, peki peki ya gerçek bir çekiç ya da yemek vaktinde bir seramik tabak? Gerçek araçları kullanmak, inşaat, bahçe işleri ve hatta yemek yemek için araçları içerebilir. Dikkatli bir denetim ve koçluk ile birçok nesne en küçük öğrenciler için bile öğrenme için yararlı kaynaklar olabilir. Mesela bu JoyForLearn oyuncaklarını birlikte montaj yapmaya ne dersiniz ?

4. Tehlikeli unsurların yanında oynayın:

Bu, bir derede, okyanus kıyısında veya bir kamp ateşi yanında oynamayı içerebilir. Belki de kamp yaparken kendi lokumunu kızartmasına izin verirsiniz bunlar riskli oyun olarak kabul edilebilir.

5. Takla oyunları oynayın:

Buna ailece yapılan güç oyunları dahildir. Anahtar kelimeye dikkat edin: OYUN. Gerçek kavga ya da güreş değil. Aradaki fark, çocuğun yüzü ve tavrıdır. Eğer gülümsüyorlar ve gülüyorlarsa o zaman oyundur, kaşlarını çatıyorlarsa, yüzlerini ekşitiyorlarsa, hatta ağlıyorlarsa oyun değildir ve durdurulmalıdır. Çocuklar, özellikle ilgili bir yetişkin tarafından desteklendiğinde oyun yoluyla pek çok sağlıklı sınır ve sosyal beceri öğrenebilirler.

6. Çocukların kaybolabileceği yerlerde oynayın:

Küçükken saklandığınız anları hatırlayın. Ne heyecanlıydı değil mi? İşte çocuklar da böyle hissetmeyi seviyor. Saklambaç oynamak, gözetlemek veya bir yürüyüşte yoldan çıkmak riskli oyun örnekleridir.



RİSKLİ OYUNUN FAYDALARI

Riski almak, çocuklar söz konusu olduğunda faydası riskten daha ağır basar. Şöyle düşünün: Tarifi okuyarak mı yoksa deneyerek mi nasıl pişirileceğini daha iyi anladınız? Sizi bilmiyorum, ama nasıl yapıldığını ve hangi ayarlamaları yapmam gerektiğini gerçekten anlamak için yemeği bazen birden fazla kez pişirmem gerekiyor.

Riskli oyunun çocuklar için bu kadar faydalı olmasının nedeni budur. Yetişkinlerden kuralları ve sınırlamaları almak yerine, kendi yeteneklerini ve fiziksel sınırlamalarını uygulamalı keşiflerle yaşarlar.

Buna karşın, aşırı korunan ve “güvenli” oyun, çocukları kendi bedenleri hakkındaki duygu ve içgüdülerine güvenmeyen çocuklar olmasına neden olur. Kendilerine güvenleri azalır ve oyunlarında bazı riskler almalarına izin verilen çocuklardan DAHA ÇOK zarar görürler.

Riskli oyunun bazı faydaları şunlardır:

- Yaratıcılık
- Problem çözme
- Öz düzenleme
- Özgüven
- Dayanıklılık
- Dünyayı anlamak
- Sosyal beceriler
- Daha aktif
- Mekansal farkındalık

RİSKLİ OYUN OLMAMASI RİSKİ

Risk almalarına izin vermezseniz olabilecek riskleri düşünün. British Columbia Üniversitesi Pediatri Doçenti Dr. Maria Brussoni, çocuklarda risk almayı önlemenin hareketsiz davranışı, kaygıyı ve fobileri artırabileceğini buldu . Şaşırtıcı bir şekilde, riskli oyun oynayan çocuklar, herhangi bir belirsizlik veya riskten sürekli olarak korunan çocuklara göre DAHA AZ ciddi yaralanma yaşarlar.

Öyleyse, çocuğunuzun oyun alanı ekipmanının dışına tırmanırsa veya ateşin üzerinde yemeğini kızartırsa, onlara bu deneyimlere izin vermemiş olmanıza kıyasla daha az yaralanacağını düşünün. Artı, çocuğunuzun kaygılarınızı miras almasını gerçekten istiyor musunuz yoksa onların kaygısız yetişkinler olmasını mı tercih edersiniz?

Bakın ben de bir ebeveynim ve o tırmanırken ya da yüksek bir yerden inmeye çalışırken kalbinizin attığı duyguyu anlıyorum. Ama inanın böylesi çocuklar için daha iyi.

JOYFORLEARN OYUNCAKLARININ FAYDALARI

Pikler pedagojisinden esinlenerek çocuklarımıza çok amaçlı fayda sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Tüm oyuncakların iskeleti en dayanıklı ve uzun ömürlü 1. sınıf huş ağacından ve bebeklerinizin dokunduğu yerler antibakteriyel olma özelliği ile kayın ağacından işlenmiştir. Bu çok yönlü ve amaçlı oyuncaklar, en değerli kişinin dünyasına neşe, hareket ve öğrenme heyecanı getirecektir.

- 6. aydan itibaren ebeveyn kontrolünde, bebeklerinizin vücut farkındalığını geliştirir.
- Çocuklar kendi sınırlarını keşfederken, yapabilirliklerini de gördükçe özgüvenlerini beslerler.
- Bu oyuncakları kullanan bebekler yürümeye başladığında adımlarını daha dengeli atarlar.
- Kaba motor becerilerini geliştirir ve aynı zamanda basamakları tutarken kavrama, tutma, itme, çekme gibi becerilerini de destekler.
- Bebeğinizin ilk ayağa kalktığı, uzandığı, sıralayarak yürüdüğü ve dengede durduğu bir platform olabilir.
- Çocuğunuz büyürken ona kaba motor becerilerini geliştirmek için sonsuz fırsatlar sunar.
- Gün içerisinde hareket ihtiyacını karşılayan çocukların uykularında olumlu etkisi olur.
- Çocuklara kendi küçük kişisel alanına sahip olmaları için fırsat verir.
 - Duyu masası olarak kullanıldığında duyuusal gelişimi destekler.
 - Tünel formu ile hem kaba motor becerilerini hem de hayal gücünü geliştirir.
 - Bul Tak oyunu ile çocuklara geometrik şekilleri öğretir.
 - Çocuğunuzun fiziksel olarak gelişmesine yardımcı olur, denge ve koordinasyon gelişimini destekler.
 - Vestibüler sisteme hem de çocuklarda duyu bütünlemeye katkı sağlar.

Bu çok yönlü ve amaçlı parça, en değerli kişinin dünyasına neşe, hareket ve öğrenme heyecanı getirecektir.

Çocuklar kendi sınırlarını keşfederken, yapabilirliklerini de gördükçe özgüvenlerini beslerler.

Bu oyuncakları kullanan bebekler yürümeye başladığında adımlarını daha dengeli atarlar.



TIRMANMA MERDİVENİNİ KULLANMANIN EN İYİ 5 YOLU EĞLENCELİ BASAMAKLAR

1. Merdivenin basamaklarını 6. Aydan itibaren aktif olarak kullanabilirsiniz. Aslında bu tüm oyuncaklar için geçerlidir. Basamaklara asacağınız oyuncakları göz hizasında ve bebeğin ulaşabileceği şekilde asarak oyuncaklara uzanmasını, dokunmasını sağlayın. Böylelikle bebeğiniz hem duyuşal hem de fiziksel olarak gelişecektir.
2. Basamakları koli bantı ile kaplayın ve top yapıştırma oyunu oynayın.
3. Her basamağa ayrı renkte ipler bağlayın ve renk gruplama yapın.
4. Bütün basamaklara iplerle engeller oluşturun ve içinden hayvan kurtarma oyunu oynayın.
5. Üçgenin üzerini bir örtü ile kaplayıp ona bir çadır oluşturun. Çadırını nasıl bir yere kurmak istediğini sorup, birlikte hayal kurun. Çadır etrafında ufak bir geziye çıkarak gördüklerini anlatmasını isteyin. Hayal gücünü ve yaratıcılığını destekleyen bu oyun, aynı zamanda dil gelişimini destekler.
6. Pikler üçgeninden tırmanmadan hangi hayvan taklidini yapacağını sorun. Tırmanırken o hayvanın taklidini yapmasını isteyin.
7. Merdiveni açın ve basamakları tırmanmasını isteyin.



basamaklarını tırmanmaktan başka öyle çok oyunda kullanır ki çocuklar, onları hayal dünyasına şaşırtırsınız.



hu huuu..
içerde kim var ?
Çadır kurmayı
seven çocuklara
harika bir
alternatif
tırmanma
merdiveni





Bu tür oyunlarla sayılar, renkleri, kavramları öğretebilir, onun keşfetmesine fırsat verebilirsiniz.



Bebeğinizin doğduğundan itibaren göbek zamanında oldukça rahat bir şekilde JoyForLearn oyuncakları ile dikkatini çekebilirsiniz. Onun yerde geçireceği zamanları eğlenceli hale getirebilirsiniz.

JOYFORLEARN TASARIMI ÇOK AMAÇLI OYUN KÜPÜ İLE NELER OYNAYABİLİRSİNİZ ?

Bu oyun küpü çocuğa çok amaçlı fayda sağlamak için tasarlanmıştır. Hem fiziksel hem de duyuusal etkinliklerinde kullanabileceği bir platformdur.

- İstediginizde bir tırmanma merdiveni,
- bazen macera dolu bir tünel,
- bazen şekilleri hissedebileceği ve derinlik algısı yaşayabileceği bir alan ve
- bazen de bir tırmanma merdiveni.

BENİM EVİM

Çocukların kendi kişisel alanlarını kurup, tek başına oynayabilecekleri ve kendi kendine oynama becerilerini geliştirebilecekleri bir alan oluşturmasına destek olun. Küpün içine yastıklar koyabilir, küp içinde atıştırmalıklar yemesine fırsat verebilirsiniz.

DUYU MASASI

Çok amaçlı oyun küpünüzü çevirerek bir duyu masası yapın. Dikdörtgen boşluğa küpünüz ile gelen trofastı yerleştirin. İçine mercimek, kum, su, makarna, buz vb materyaller koyarak duyuusal oyunlara oynayın.

Blokları trofast kenarına dizerek sıralama, eşleştirme, örüntü ve sayma gibi etkinlikler yaparak matematik becerilerini geliştirin.

DAĞCIYIZ OYUNU

Bir müzik açın ve küpün içine evdeki kıyafetlerden veya örtülerden doldurun. Daha sonra küpün içinden kıyafetleri çıkararak dağı kazdığınızı hayal edin. Müzik eşliğinde hareket etmeye dikkat edin. Dağın içinden geçerek üstünden tırmanın.



JoyForLearn bir başlangıç kiti olarak düşünülebilir. Gelişmekte olan bebeğinizin yaşına uygun koordinasyon ve hareket becerileri kazanmasında sizi ve bebeğinizi destekler.

risk alıp tırmanan bir çocuğun
zihinsel gelişimi desteklenir.



bu küp bir duyu
masasıyken bile
çok eğlenceli



geometrik şekiller birden fazla
işe yarar. hem derinlik algısını
kavrar çocuklar hem de şekilleri
eşleştirir. Cee ee oyunları ise bu
deliklerde daha heyecanlıdır.



bazen özel bir alana ihtiyaç duyar çocuklar



Hareket etmek ,
çocuk İçin
düşünmektir!



sıkışık yerler her zaman
çocukların en keyif aldığı
yerlerdir. çünkü anne karnını
anımsatır.



JoyForLearn
Dönence/Rocker

2021



ÇOCUK, KENDİ KENDİNİN
MİMARIDIR.



JoyForLearn oyuncakları birbiri ile uyumludur ve kombinasyon yapılarak birlikte kullanılabilir.